

RTSdécouverte aborde des thèmes scientifiques, économiques, géopolitiques ou culturels pour mettre en perspective l'actualité. La terre tremble? Nous expliquons pourquoi. Les Etats-Unis se choisissent un nouveau président? Nous disséquons leur système politique. Les dossiers que nous consacrons à ces différents thèmes contiennent des vidéos, audios, galeries photos, articles, infographies, quiz, etc.

Quel que soit leur âge, nos internautes peuvent également interroger, dans de nombreux domaines, des universitaires qui leur répondent ensuite en ligne. Un exemple : les poissons ont-ils soif? .

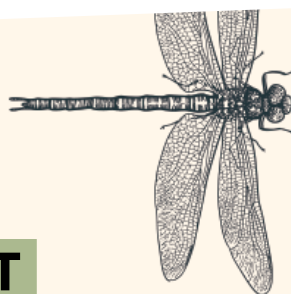
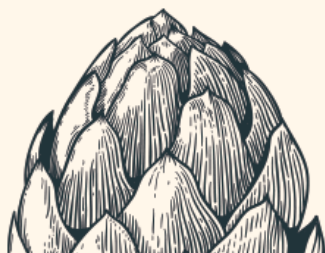
RTSdécouverte permet enfin aux enseignants d'accéder à des contenus classés par degré d'enseignement, par thème ou par objectif du nouveau Plan d'études romand (PER).

« Si vous ne pouvez expliquer un concept à un enfant de six ans, c'est que vous ne le comprenez pas complètement. »

Albert Einstein



LE DÉVELOPPEMENT DURABLE



La notion de « développement durable » apparaît en 1987 déjà. Vingt-cinq ans et plusieurs sommets plus tard, l'état global de la planète n'est vraiment pas réjouissant. Pourtant tout n'est pas noir et, comme en attestent les spécialistes à qui nous nous sommes adressés, des solutions existent. Reste à les appliquer.

DISCIPLINES ET THÈMES CONCERNÉS

- Santé et bien-être (FG 32)
- Interdépendances (FG 26-27, FG 36-37)
- Choix et projets personnels (FG 23)
- MITIC (FG 21, FG 31)
- Français (L1 23-24, L1 33-34)

PUBLIC CIBLE:

DÈS
10 ANS

DÈS
12 ANS

DÈS
15 ANS

OBJECTIFS:

- Comprendre la notion de développement durable.
- Différencier développement et développement durable.
- Comprendre les calculs et mesures utilisés pour chiffrer sa consommation d'énergie.
- Proposer des solutions qui vont en faveur du développement durable.
- Découvrir les métiers du développement durable.
- Réaliser un sondage.
- Distinguer le genre d'une production visuelle.



COMPRENDRE

ACTIVITÉ 1

DÉFINIR LA THÉMATIQUE DE L'ÉMISSION



Demander aux élèves ce que signifie selon eux le développement durable? Différencier les deux mots «*développement*» et «*durable*» pour les aider à proposer des définitions. Mettre en commun des réponses de la classe.

VARIANTE: écrire les deux mots «*développement*» et «*durable*» sur une grande feuille ou au tableau et demander aux élèves de venir y ajouter les mots qui leur viennent à l'esprit.



Distribuer ensuite la *fiche élèves n°1* et visionner la vidéo «*Qu'est-ce que le développement durable?*» (0'57) [VIDÉO](#). Mettre en commun les réponses et vérifier la compréhension des élèves.

CORRECTION:

1 A 2 B et C



Noter ces deux questions au tableau :

1. *Comment peut-on définir la notion de développement durable?*
2. *Quels sont les deux objectifs du développement durable?*

Visionner la vidéo «*Qu'est-ce que le développement durable?*» (0'57) [VIDÉO](#) et laisser les élèves répondre aux deux questions. Mettre en commun les réponses et vérifier la compréhension.

CORRECTION:

1 C'est une valeur, une orientation générale que l'on veut donner à l'action sur terre. C'est un mode de développement nouveau qui veut satisfaire les besoins des générations présentes sans compromettre les besoins des générations futures.

2 A. Réduire les inégalités en terme de répartition des richesses sur terre. B. Réduire les dégradations générales du système terre induites par nos économies et notre consommation.



Visionner la vidéo «*Qu'est-ce que le développement durable?*» (0'57) [VIDÉO](#). Demander aux élèves de prendre des notes afin de restituer la définition du développement durable proposée dans la vidéo ainsi que les deux objectifs liés. Mettre en commun les réponses des élèves.

Visionner éventuellement les vidéos complémentaires «*Quand a-t-on parlé de l'idée de développement durable?*» (0'26) [VIDÉO](#) et «*Vingt ans après le sommet de Rio, quel bilan?*» (1'37) [VIDÉO](#).

ACTIVITÉ 2

ENRICHIR SON VOCABULAIRE



Réaliser le mot caché de la *fiche élève n° 2*. Demander aux élèves de faire des recherches dans le dictionnaire afin de trouver la définition des termes recherchés dans la grille.

CORRECTION:

- A Consommation : action d'utiliser un produit, un bien pour permettre le fonctionnement de quelque chose.
- B Croissance : augmentation, développement d'une activité.
- C Déchet : résidu, reste d'un matériau.
- D Écologie : science qui étudie l'être humain et son environnement.
- E Environnement : ensemble des éléments qui entourent un individu ou une espèce et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins.
- F Écologie : science ayant pour objet les relations des êtres vivants avec leur environnement, ainsi qu'avec les autres êtres vivants.

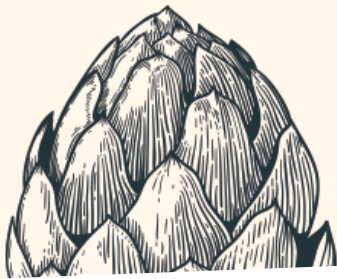
ACTIVITÉ 3

DIFFÉRENCIER DÉVELOPPEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Aborder la différence entre *le développement* et *le développement durable*. Distribuer la *fiche élèves n° 3*. Les élèves peuvent travailler individuellement ou en petit groupe de 2-3.



Après un temps de lecture et de préparation, demander aux élèves de différencier ces deux concepts d'après l'explication donnée dans le texte.



APPROFONDIR

ACTIVITÉ 4

DÉCOUVRIR LES MÉTIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE



Par écrit en petit groupe ou à l'oral en classe. Demander de lister les métiers qui peuvent exister autour du développement durable. Mettre en commun les réponses en demandant une justification pour les choix proposés.

Compléter ou illustrer cette liste avec une ou plusieurs des vidéos proposées dans « *Les métiers du développement durable* ».

S'assurer de la compréhension des élèves et, si nécessaire, reprendre avec eux la définition du développement durable pour les aider à comprendre le lien entre les métiers présentés dans les vidéos.

ÉDUCATION AUX MÉDIAS

Après avoir visionné l'une des vidéos « *Les métiers du développement durable* », distinguer le type de document médiatique visionné ainsi que la fonction de celui-ci à l'aide de la *fiche élève n° 4*.

CORRECTION :

1 B. Un reportage

Faire définir chacun des termes de la liste en demandant un exemple pour chacun d'entre eux.

2 C. Expliquer et D. Informer

ACTIVITÉ 5

AGIR POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Après avoir visionné les vidéos et réalisé les activités précédentes, demander aux élèves de réfléchir à des solutions en faveur d'un développement durable, que ce soit au niveau individuel ou collectif.

Les guider en leur proposant les axes suivants :

- Réduire sa consommation d'énergie à la maison.
- Réduire la consommation d'énergie à l'école.
- Protéger la nature (les forêts, les rivières, etc.).
- Réduire l'impact écologique de son alimentation.

Visionner éventuellement l'une ou les trois vidéos proposées dans « *Le développement durable en image* », pour leur donner des exemples concrets. Vérifier la compréhension des élèves.

ACTIVITÉ 6

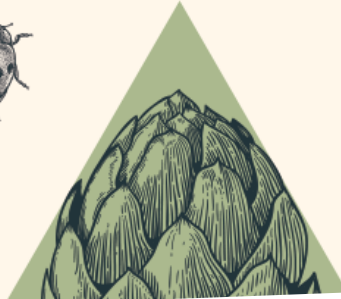
MESURER LE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Visionner en classe les vidéos « *Comment calcule-t-on les rejets de matières dans notre environnement ?* » (3'54) [VIDÉO](#), « *Quelles méthodes utilise-t-on ?* » (4'21) [VIDÉO](#) et « *Qui effectue ces calculs ?* » (1'03) [VIDÉO](#).

Demander aux élèves de prendre des notes pour ensuite être capable de rédiger une synthèse cohérente qui explique : comment on mesure le développement durable ? Qui effectue ces calculs ? Comment mesure-t-on la consommation d'énergie d'un foyer ? etc.

VARIANTE : ce travail de compréhension peut être préparé à la maison par les élèves, puis présenté en classe.



POUR ALLER PLUS LOIN

DÈS
10 ANS

1. Réaliser un petit sondage sur le tri des déchets ou sur son bilan énergétique en s'inspirant des éco-gestes proposés par le site de Enerschool [SITE](#).

<http://www.webenergie.ch/hints.php?lang=fr>

Préparer les questions en classe puis proposer aux élèves de réaliser ce sondage auprès des élèves d'une autre classe, de leur famille, d'amis, etc. Discuter des résultats obtenus.

2. Trouver des informations sur la consommation d'énergie par pièce/objet de la maison en visitant la maison interactive du site [énergie-environnement.ch](#) [PAGE](#). Répartir les pièces de la maison entre des petits groupes d'élèves et discuter des informations trouvées en classe.

<http://www.energie-environnement.ch/maison>

DÈS
15 ANS

1. Réaliser le [QUIZ](#): « Les énergies renouvelables » proposé sur RTSdécouverte.ch :

<http://www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/developpement-durable/>

et discuter des résultats obtenus en classe.

2. Faire lire le document [PDF](#) « *L'analyse environnementale des fraises* » téléchargeable dans le dossier RTSdécouverte et présenter le résultat de cette étude en classe.

ENCORE PLUS DE VIDÉOS ET DE DOCUMENTS DISPONIBLES
SUR RTSDECOUVERTE.CH!

[SITE](#)

<http://www.rts.ch/decouverte/sciences-et-environnement/environnement/developpement-durable/>

Sylvie Jean, enseignante et rédactrice de fiches pédagogiques pour les sites e-media et TV5 Monde, Lausanne, avril 2014.



DROITS D'AUTEUR:

Licence Creative Commons

DÉFINIR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

**VISIONNE LA VIDÉO ET RÉPONDS
AUX QUESTIONS SUIVANTES :**

**1 LAQUELLE DE CES DÉFINITIONS
DU DÉVELOPPEMENT DURABLE
EST CORRECTE ?**

A

Le développement durable est un mode de développement qui veut satisfaire les besoins des générations présentes sans compromettre les besoins des générations futures.

B

Le développement durable est un mode de développement qui vise avant tout le développement économique et la richesse des individus et des sociétés.

**2 QUELS SONT LES OBJECTIFS
DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ?
COCHE LES RÉPONSES CORRECTES.**

A

Augmenter la richesse des populations.

B

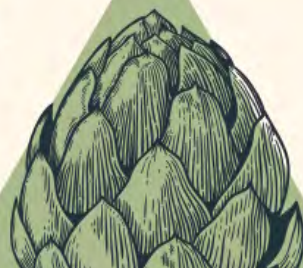
Réduire les inégalités dans la répartition des richesses sur terre.

C

Réduire les dégradations générales de la terre causées par nos économies et notre consommation.

D

Réduire uniquement les dégradations générales de la terre causées par les industries.



MOT CACHÉ

**TROUVE LES MOTS DE LA LISTE
CACHÉS DANS LA GRILLE.**

CHERCHE ENSUITE LEURS DÉFINITIONS DANS LE DICTIONNAIRE.

CONSOMMATION

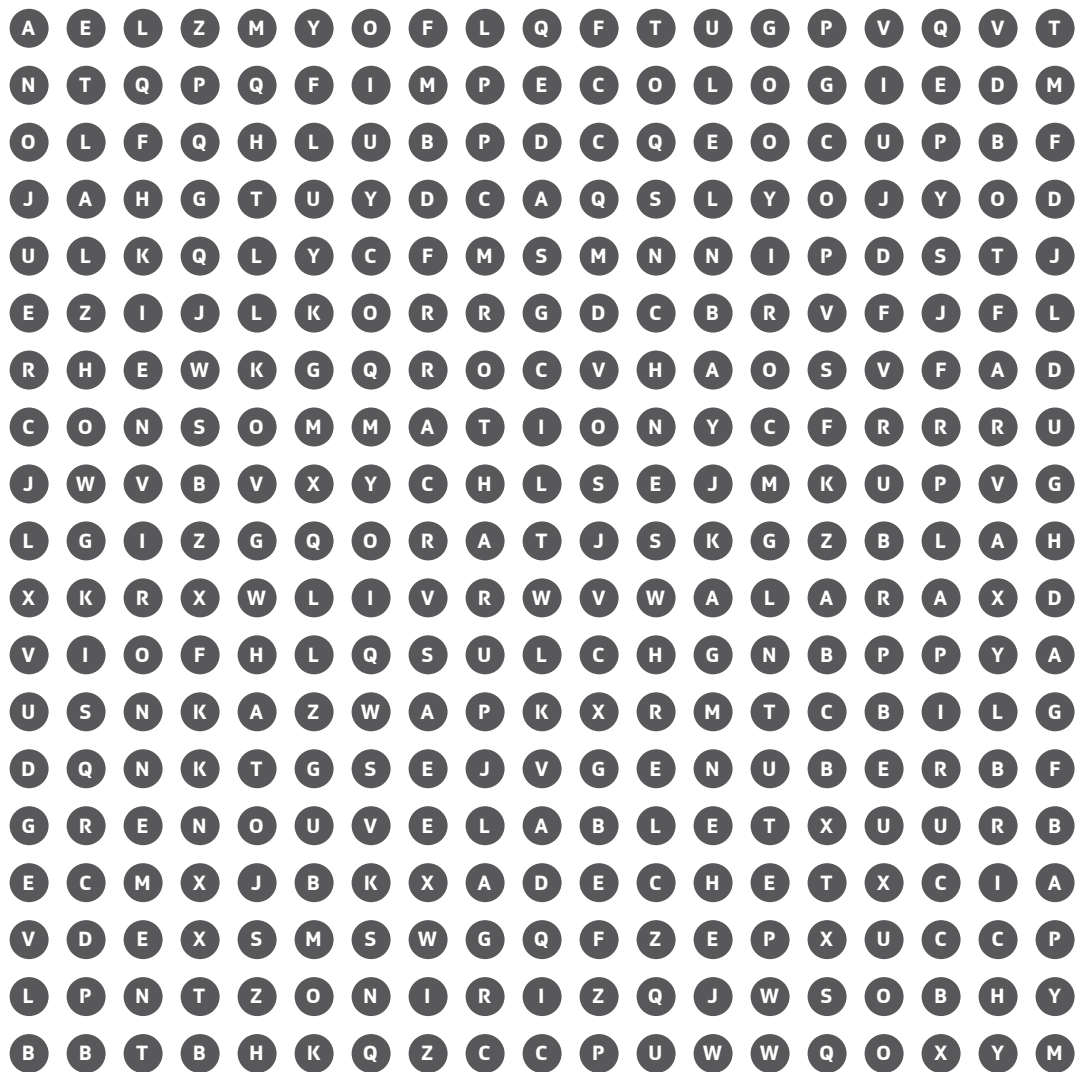
CROISSANCE

DÉCHET

ÉCOLOGIE

ENVIRONNEMENT

RENOUVELABLE



MOT CACHÉ

CORRECTION

CONSOMMATION

CROISSANCE

DÉCHET

ÉCOLOGIE

ENVIRONNEMENT

RENOUVELABLE

A	E	L	Z	M	Y	O	F	L	Q	F	T	U	G	P	V	Q	V	T
N	T	Q	P	Q	F	I	M	P	E	C	O	L	O	G	I	E	D	M
O	L	F	Q	H	L	U	B	P	D	C	Q	E	O	C	U	P	B	F
J	A	H	G	T	U	Y	D	C	A	Q	S	L	Y	O	J	Y	O	D
U	L	K	Q	L	Y	C	F	M	S	M	N	N	I	P	D	S	T	J
E	Z	I	J	L	K	O	R	R	G	D	C	B	R	V	F	J	F	L
R	H	E	W	K	G	Q	R	O	C	V	H	A	O	S	V	F	A	D
C	O	N	S	O	M	M	A	T	I	O	N	Y	C	F	R	R	R	U
J	W	V	B	V	X	Y	C	H	L	S	E	J	M	K	U	P	V	G
L	G	I	Z	G	Q	O	R	A	T	J	S	K	G	Z	B	L	A	H
X	K	R	X	W	L	I	V	R	W	V	W	A	L	A	R	A	X	D
V	I	O	F	H	L	Q	S	U	L	C	H	G	N	B	P	P	Y	A
U	S	N	K	A	Z	W	A	P	K	X	R	M	T	C	B	I	L	G
D	Q	N	K	T	G	S	E	J	V	G	E	N	U	B	E	R	B	F
G	R	E	N	O	U	V	E	L	A	B	L	E	T	X	U	U	R	B
E	C	M	X	J	B	K	X	A	D	E	C	H	E	T	X	C	I	A
V	D	E	X	S	M	S	W	G	Q	F	Z	E	P	X	U	C	C	P
L	P	N	T	Z	O	N	I	R	I	Z	Q	J	W	S	O	B	H	Y
B	B	T	B	H	K	Q	Z	C	C	P	U	W	W	Q	O	X	Y	M



QUESTIONS-RÉPONSES

LIS LE TEXTE ET DIFFÉRENCIE LES CONCEPTS DE DÉVELOPPEMENT ET DE DÉVELOPPEMENT DURABLE.

POURRIEZ-VOUS ME DIRE BRIÈVEMENT QUELLES SONT LES PRINCIPALES DIFFÉRENCES ENTRE LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LE DÉVELOPPEMENT TOUT COURT ? FILKE - 16 ANS

La définition du développement dépend de la branche économique ou de la discipline scientifique qui définit le contexte. Par exemple, développement de l'enfant en pédiatrie, d'un organe en médecine, d'un organisme en biologie, développement des connaissances en pédagogie, ou encore une élaboration d'idées détaillée orale ou écrite, synonyme d'exposé. Dans une entreprise, on peut trouver des départements de recherche-développement de nouveaux produits.

Le développement économique est une évolution positive : croissance ou changements structurels dans une zone géographique, ou liée à une population. Le développement économique engendre souvent l'enrichissement de la population et l'amélioration des conditions de vie, c'est pourquoi le développement économique est associé au progrès. Et c'est le plus souvent ce développement économique qu'on évoque si l'on parle de « développement » tout court.

La croissance économique n'est qu'une des composantes du développement, et elle peut être mesurée à l'aide d'indicateurs comme le PIB (le produit intérieur brut), ou des indices plus élaborés, comme l'indice de développement humain, l'indicateur d'inégalité, etc. Si l'on parle de croissance, on vise généralement la croissance du PIB, qui est une vision réductionniste, mais son avantage est d'être simple et bien mesuré. Les statistiques des flux financiers sont élaborées dans tous les pays.

Quant au développement dit durable, selon la définition proposée par la Commission mondiale sur l'environnement et le développement dans le rapport Brundtland (« *Notre avenir à tous* », rapport sous la direction de Gro Harlem Brundtland soumis à l'Assemblée générale des Nations Unies, adopté comme résolution 42/187 le 11 décembre 1987), le développement durable est le développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins.

DEUX CONCEPTS SONT INHÉRENTS À CETTE NOTION :

- 1 le concept de « besoins », et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité,
- 2 l'idée des limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir.

Donc, les besoins des plus démunis et des pays les plus pauvres devraient avoir une plus grande priorité que nos iPods, iPads et nos voitures puissantes, mais hélas, ce n'est pas le cas. Aussi, la capacité d'auto-régénération de la planète a déjà été atteinte il y a vingt ans et aujourd'hui, elle est dépassée d'environ 50%.

Notre développement n'est pas durable et ne le sera pas tant qu'on privilégiera la croissance par rapport aux changements structurels issus d'une prise de conscience. Seul un tel revirement, s'il survient assez rapidement, peut encore sauver la planète.

ROMAN KANALA

Université de Genève
Groupe Climat



ÉDUCATION AUX MÉDIAS

**VISIONNE LA VIDÉO ET RÉPONDS
AUX QUESTIONS SUIVANTES :**

1 QUE VENEZ-VOUS DE VOIR?

COCHE LA RÉPONSE CORRECTE.

- A** Un documentaire
- B** Un reportage
- C** Un long métrage de fiction
- D** Un clip vidéo
- E** Un débat télévisé
- F** Une publicité

2 QUELLE EST LA FONCTION DE CE DOCUMENT ?

COCHE LES RÉPONSES CORRECTES.

- A** Vendre
- B** Divertir
- C** Expliquer
- D** Informer
- E** Annoncer

